МОАУ «Основная общеобразовательная школа №90»

**Самоанализ открытого классного часа**

**Тема « Мы все такие разные, но этим и прекрасны мы!»**

**Класс: 2а**

**Классный руководитель: Бастрыкина Н.С.**

**Актуальность проблемы.**  Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития.  Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Данная тема классного часа соответствует возрасту учащихся и основным требованиям: развивает кругозор учащихся, способствует духовному развитию ребят, формированию их интересов и способности к саморазвитию и самовыражению.

**Форма:** беседа

**Методы:** Игровых ситуаций, воспитывающих ситуаций.

**Приемы:** Работа в парах, группах, создание творческого проекта

**Цель:** формирование основ толерантного поведения.

***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми
* воспитание морально – нравственных качеств личности
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;
* формирование эстетических потребностей;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* ***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***
* развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формирование умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;
* освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
* развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

**Ожидаемые результаты**:

В ходе проведения классного часа дети должны получить первоначальное понятие, что такое толерантность, какими качествами характера обладает толерантная личность. Учащиеся познакомятся с правилами, которые помогут им дружно жить вместе под крышей школы и быть терпимыми к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям и верованиям.

В ходе проведения классного часа были реализованы следующие

группы универсальных учебных действий:

**1. Личностные.**

При выполнении предлагаемых  упражнений развивалась внутренняя позиция учащихся, их самооуважение и самооценка. Также учащиеся узнали границы собственного  знания и «незнания» по данной теме. В ходе мероприятия у учащихся воспитывалась морально-этическая ориентация, т. е.ориентация на выполнение моральных норм; воспитывалась способность к решению моральных проблем и оценка своих поступков и поступков других людей, героев сказок. При выполнении упражнений учащиеся смогли проявить свою индивидуальность и творческие способности.

**2. Регулятивные.**

В течение классного часа учащиеся учились управлять своей деятельностью, проявляли инициативность и самостоятельность.

**3. Познавательные**

Ученики умело работали  с информацией, с учебными моделями. Также они  выполняли логические операции сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий подведения под понятие. В ходе проведения классного часа учащиеся смогли обогатить свой жизненный опыт и обрести  духовно-нравственные ценности.

**4. Коммуникативные.**

На протяжении всего классного часа учащиеся  развивали речевую деятельность и  вырабатывали навыки сотрудничества. Они также учились к уважительному отношению к самостоятельности мнений, суждений и выводов.

**Этапы классного часа**

**1 этап Самоопределение к деятельности**

Начало  классного часа отличалось положительным эмоционально- психологическим настроем «Чаша Доброты» и это приготовило учащихся к участию в коллективном разговоре.

**2 этап Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии**

В начале занятия в ходе беседы выясняется тема классного часа. Эпиграфом к нашей встрече я взяла слова Антуана де Сент-Экзюпери: *«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».* К концу классного часа ребята должны сделать вывод о том, что разнообразие делает людей неповторимыми; с разными людьми интересно общаться, узнавать новое, чему-то учиться.

**3 этап Постановка задач**

Учитель в позиции консультанта побуждает учащихся к принятию задач.

**4 этап Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия**

Структура классного часа соответствует заявленной форме.

В воспитательной деятельности классных руководителей большое место занимают этические беседы. Они имеют цель обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей. Повышению эффективности этических бесед способствуют высокий нравственный и культурный уровень классного руководителя, их эмоциональность в подаче материала, умение вызвать учащихся на откровенность, заставить проникнуться доверием к учителю.

**Метод игровых ситуаций.**

Для младших школьников отражением и воспроизведением общественной жизни является игра. Игровые ситуации проблемно-поискового характера. Уже в самом названии этого метода органично сочетаются два эмоциональных стимула - игровой и проблемно-поисковый. Игра с элементами поиска - занятие, чрезвычайно увлекательное для школьников. Методы убеждения и упражнения максимально сближаются, взаимопроникают; создаётся атмосфера естественного "вхождения" в конкретную ситуацию нравственного содержания. В группу этих методов входят разыгрывание ситуаций разного уровня сложности, в которых школьники должны заметить ошибку или найти выход из сложившегося положения.

**Методы воспитывающих ситуаций.**

Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Создание воображаемых ситуаций нравственного выбора, близких жизненному опыту школьников. Этот приём ценен тем, что позволяет вести заинтересованный разговор на актуальные для школьников темы, связанные с их собственным опытом, их переживаниями. Коллективный анализ ситуации помогает ребятам сделать правильный нравственный выбор в затруднительных, противоречивых жизненных обстоятельствах.

Я считаю, что у меня был оптимальный объем материала, классный час прошел на высоком уровне темпа, все этапы у меня были взаимосвязаны друг с другом, приемы, которые я использовала были основаны на самостоятельности учащихся, что обеспечило деятельностный характер классного часа. Все учащиеся были вовлечены в работу.

В целом классный час прошел хорошо. В ходе мероприятия был налажен активный диалог с учащимися, и обсуждение предлагаемых вопросов проходило непринужденно. Я считаю, что поставленные цель и задачи были выполнены.